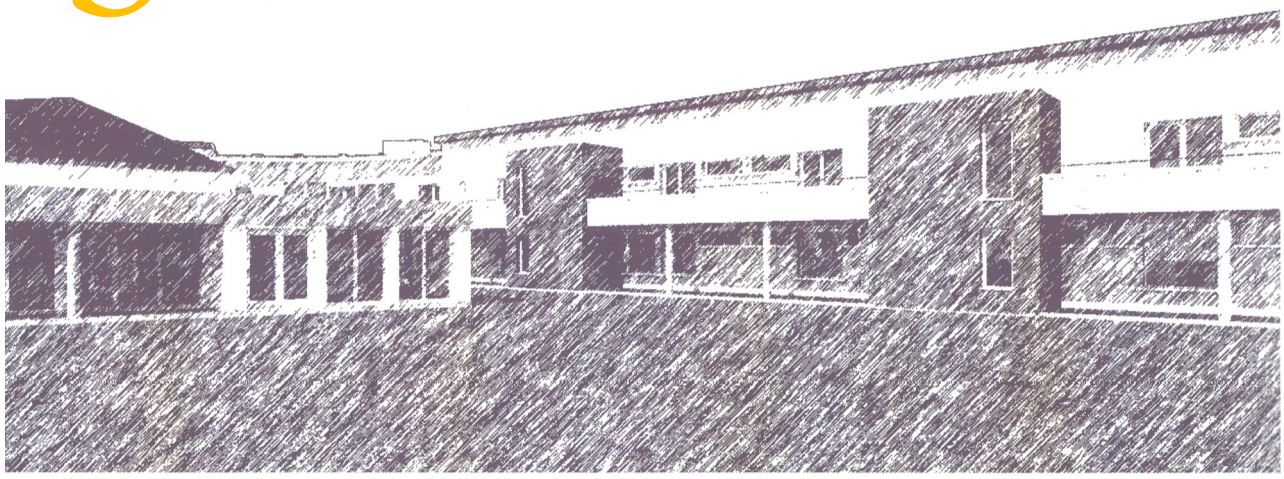
b



L'aquarium de la pêche de mer

Les Argousiers

Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais
Centre « les Argousiers » MERLIMONT

www.ligue62.org - 03 21 24 48 60

FÉDÉRATION PAS-DE-CALAIS
la ligue de l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Etude dE lA PEche à piEd

Niveau	Période	Lieu	Durée	Déplacement
Tous niveaux	Avril à Septembre (adaptable le reste de	Plage de Merlimont	1h30	1,4 km jusqu'à la plage à pied (Aller)

Sur la plage abandonnée, coquillages et crustacés… La plage de Merlimont possède un estran sableux de grande taille où la vie peut s'épanouir. Là, où le sable reste humide, est le lieu de résidence de nombreux coquillages. Quant aux crustacés et aux poissons, ils privilégient les bâches, ces flaques laissées par la mer lorsque celle-ci se retire. La rencontre avec de tels animaux est toujours source de plaisir et de surprise.

QUELQUES INTENTIONS PEDAGOGIQUES

- Observer les animaux pêchés sur l'estran
- Découvrir les modes de vie (reproduction, alimentation…) de la faune littorale
- Découvrir les adaptations au milieu de ses animaux
- Prendre conscience su rôle important de chaque être vivant sur terre
- Sensibiliser au respect de la vie
- Utiliser du matériel d'observation

QUELQUES LIENS AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRE

- Découvrir le monde :le vivant/Percevoir, sentir, imaginer, créer *(maternelle)*
- Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets *(Cycle 2)*
- Sciences expérimentales : l'eau ; les êtres vivants dans leur environnement *(Cycle 3)*
- Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants *(Collège 6ème)* / Respiration et occupation des milieux de vie *(Collège 5ème)*
- La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant : la biodiversité, résultat et étape de l'évolution (Lycée 2nd)

Déroulement

Lors de la sortie « Pêche à pied », les élèves ont prélevés quelques individus (crabes, crevettes, gobies…) de l'estran. Dans le plus grand respect, l'heure est venue de les regarder sous toutes leurs coutures. Loupes, lampes, boîtes sont d'une aide précieuse pour observer les détails de ses petits habitants. L'animateur accompagne les élèves dans la découverte cette faune étrange qui use de trucs et astuces pour résister à leur milieu de vie pas toujours facile.

Puis place au jeu, c'est de manière ludique que les modes de vie seront étudiés. Les élèves entrent donc dans la peau d'un habitant de l'estran et étudient le milieu de vie afin de voir s'il est possible pour eux de poser leurs bagages. « La toile de vie » permet de comprendre les chaînes alimentaires et l'importance de chaque individu dans son écosystème. Les fous rires sont garantis. Pour finir, c'est un trou de mémoire collectif, le jeu du« qui suis-je ? » débute et chacun doit retrouver son identité.

A l'issue de l'activité, les animaux sont remis dans leur milieu naturel.

L'homme a l'extraordinaire pouvoir de reproduire le milieu naturel dans une boîte rectangulaire transparente qu'est l'aquarium. Cet outil pédagogique est adapté à l'observation et à la découverte de l'estran à condition que l'activité soit menée dans le respect des règles liées à la protection de l'environnement. Malgré sa notoriété, l'aquarium n'est pas toujours idéal d'un point de vue écologique (atteinte aux animaux en terme de stress et de bien-être, mortalités courantes…).
Un guide nature en milieu marin vous guidera de toute façon tout au long de cette manipulation :
de la récolte des espèces, à la réalisation de l'aquarium, jusqu'à la remise en eau de cette reconstitution d'écosystèmes fragiles

Objectifs ☐

- Découvrir la richesse de la faune et de la flore de l'estran rocheux.
- Observer le comportement des animaux de plus près grâce à l'aquarium.
- Apprendre à respecter ce milieu naturel.
- Comprendre les notions de chaîne alimentaire et de reproduction : constater les équilibres et les interdépendances au sein d'un milieu.
- Acquérir une méthode expérimentale scientifique et artistique dans l'approche du milieu marin.

PÊCHE À PIED ET RÉALISATION D'UN AQUARIUM : MODE D'EMPLOI

Nous vous proposons ci-dessous un exemple de déroulement de séances autour de la découverte de l'estran rocheux.
Il n'est pas exhaustif ! Chaque guide nature en milieu marin l'aborde à sa manière suivant la géographie du site de pêche, les horaires de marée, ses méthodes pédagogiques et le temps qu'il possède pour mettre en œuvre cette situation.

1. PRÉPARATION DE LA PÊCHE

- Préparation et de l'aquarium: cuve + pompe + roches. L'eau est récupéré sur place à l'aide de jerrican et le sable avec des seaux.
- Consignes de pêche à respecter. Des recommandations sont énumérées à la fin du livret enfant.

Elles peuvent faire l'objet d'un travail. Voir livret de l'élève n°2, chapitres 2 et 3.

- Equipement des enfants pour une sortie sur l'estran.

2. LA PÊCHE À PIED SUR L'ESTRAN

Les enfants par petits groupes découvrent le milieu : ils touchent, soulèvent des cailloux, découvrent, posent des questions,
récoltent des animaux et des végétaux qu'ils mettent dans leur seau suivant les consignes qui leur ont été données.

3. CLASSIFICATION ET RÉALISATION DE L'AQUARIUM

- Inventaire des espèces récoltées.
- Classification par famille, par ressemblance dans différents bacs.
- Réalisation de l'aquarium.

L'enfant peut raconter ce qu'il a vu, ce qu'il a senti, ce qu'il a entendu, ce qu'il a touché pendant sa pêche à pied sur l'estran.

4. IDENTIFICATION – DESSIN – ÉTUDE DES ESPÈCES

Toujours par petits groupes, les enfants choisissent une espèce qu'ils mettent dans une boîte loupe.
Ils vont, à l'aide de livres scientifiques, identifier l'animal et le dessiner.
Voici un Exemple de carte d'identité de l'animal, page suivante.

5. SUIVI DE LA VIE DANS L'AQUARIUM

- Pendant le reste du séjour : une affiche peut être installée près de l'aquarium et lorsque les enfants viennent l'observer, ils écrivent ce qu'ils voient. Cette fiche pourra être emportée par l'instituteur après le séjour.
- Retourner une étoile de mer ou un oursin dans l'aquarium et observer comment il se comporte.
- Déposer un morceau de poisson ou de crevette au-dessus d'une anémone et observer la manière dont elle utilise ses tentacules.
- Entretenir l'aquarium.
- Nourrir les animaux.

6. REMISE EN LIBERTÉ DES ESPÈCES

En fin de séjour les espèces sont remises dans leur environnement naturel par les enfants.

CONSTRUCTION D'UNE CARTE D'IDENTITÉ

NOM DE L'ANIMAL : .....
SURNOM ? : .....
COULEUR DE L'ANIMAL : .....

Tu me dessines ?

Le dessin doit bien respecter l'aspect morphologique de l'animal (ex : nombre de pattes)
Chaque groupe réalise alors quelques fiches d'identité afin d'aborder l'ensemble des espèces de l'aquarium.

SIGNES PARTICULIERS
- ☐ Je possède des bras munis de ventouses.
- ☐ Je suis doté d'une coquille.
- ☐ Je suis recouvert d'une carapace.
- ☐ Je possède…….. pattes.
- ☐ Je suis doté de …… pinces.
- ☐ Je suis doté de nageoires.
- ☐ Je me loge dans une coquille d'emprunt.

DÉPLACEMENTS
- ☐ Je ne bouge pas.
- ☐ Je marche.
- ☐ Je nage.
- ☐ Je rampe.
- ☐ Je me déplace en bougeant mes bras munis de ventouses.

HABITAT
- ☐ Sur les rochers.
- ☐ Dans les flaques d'eau.
- ☐ Sous les cailloux.
- ☐ Parmi les algues.

Nourriture et comportement observé lors de l'alimentation :

.....
.....

Je ne dois pas être ramassé si je mesure moins de …… centimètres.

Que sais-tu encore sur moi ?

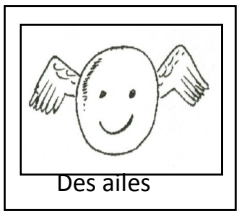
.....
.....

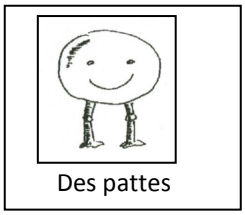
VARIANTE 1 : chaque enfant peut raconter une histoire sur l'animal en utilisant les aspects scientifiques (déplacement, nourriture, morphologie, couleur…). Situation qui peut découler sur un exposé.

VARIANTE 2 : l'enfant imagine et invente un nouvel animal qu'il a découvert ! Il en fait sa carte d'identité. Ex : la sirène, le serpent de mer, le martien des mers, le dragon des mers…

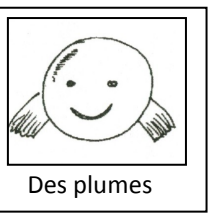
PROLONGEMENTS :
- Classification des animaux par familles après observation des animaux par les enfants :
- vertébrés et invertébrés,
- animaux avec ou sans coquille ou carapace,
- parmi les animaux avec coquille ou carapace : les mollusques, les crustacés et les échinodermes.
- Calcul du volume de l'aquarium.

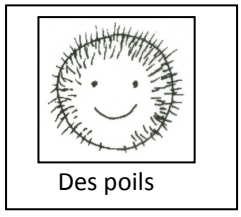
Qui suis-je ?

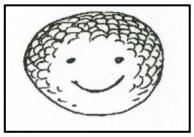

Des ailes


Des pattes

Des nageoires


Des plumes

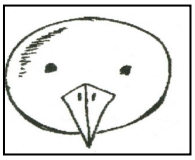

Des poils


Des écailles

Une carapace

Une coquille

Un corps mou


Un bec

Un corps mou, protégé par une ou deux coquilles — UN COQUILLAGE

Une carapace et 10 pattes — UN CRUSTACÉ

Il a... Des nageoires et des écailles — c'est — UN POISSON

Des plumes, un bec et deux pattes — UN OISEAU

Des piquants

Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais
Centre « les Argousiers » MERLIMONT

www.ligue62.org - 03 21 24 48 60

FÉDÉRATION PAS-DE-CALAIS la ligue de l'enseignement un avenir par l'éducation populaire

CONSTRUCTION D'UNE CARTE D'IDENTITÉ

NOM DE L'ANIMAL : .....
SURNOM : .....
COULEUR DE L'ANIMAL : .....

Tu me dessines ?

SIGNES PARTICULIERS
- ☐ Je possède des bras munis de ventouses.
- ☐ Je suis doté d'une coquille.
- ☐ Je suis recouvert d'une carapace.
- ☐ Je possède…….. pattes.
- ☐ Je suis doté de …… pinces.
- ☐ Je suis doté de nageoires.
- ☐ Je me loge dans une coquille d'emprunt.

DÉPLACEMENTS
- ☐ Je ne bouge pas.
- ☐ Je marche.
- ☐ Je nage.
- ☐ Je rampe.
- ☐ Je me déplace en bougeant mes bras munis de ventouses.

HABITAT
- ☐ Sur les rochers.
- ☐ Dans les flaques d'eau.
- ☐ Sous les cailloux.
- ☐ Parmi les algues.

Je fais partis de la famille (utilise le tableau ci-dessus): ……..

VARIANTE 1 : chaque enfant peut raconter une histoire sur l'animal en utilisant les aspects scientifiques (déplacement, nourriture, morphologie, couleur…). Situation qui peut découler sur un exposé.

VARIANTE 2 : l'enfant imagine et invente un nouvel animal qu'il a découvert ! Il en fait sa carte d'identité. Ex : la sirène, le serpent de mer, le martien des mers, le dragon des mers…

PROLONGEMENTS :
- Classification des animaux par familles après observation des animaux par les enfants :
- vertébrés et invertébrés,
- animaux avec ou sans coquille ou carapace,
- parmi les animaux avec coquille ou carapace : les mollusques, les crustacés et les échinodermes.
- Calcul du volume de l'aquarium.